

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(тип практики)

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **Православная теология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110 (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59833); образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».

Составители рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цели и задачи практики.....	4
1.2. Способы и формы проведения практики:.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	8
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях.....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
2.1. Содержание практики	9
2.2. Формы отчетности по практике.....	10
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
3.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	10
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	13
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	15
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	17
4.4. Материально-техническое обеспечение практики.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель – улучшение качества профессиональной подготовки бакалавров, закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин теологического профиля.
2. Изучить организационную структуру организации и действующую в ней систему управления, познакомиться с уставной документацией, стандартами, лицензионными документами.
3. Совершенствовать умения составлять, анализировать, редактировать разные виды текстов в соответствии с выбранной сферой деятельности (педагогической, культурно-досуговой, редакторской, корректорской).
4. Закрепить профессионально-коммуникативные умения: свободно владеть монологической и диалогической речью в различных профессиональных ситуациях.
5. Приобретение практических знаний, умений и навыков для осуществления миссионерской деятельности.
6. Формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении истории и проведении воспитательной работы с учащимися;
7. Проведение консультаций по религиозным вопросам для населения;
8. Участие в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности;

Производственная практика проводится по профилю подготовки в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде организации или предприятия с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Способы и формы проведения практики:

Способ проведения практики: стационарная – в школах, мэрии, храмах и других культурно- просветительских организациях г.Тольятти.

Практика проводится в следующей форме: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИУК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	знать:	– возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере
	уметь:	– определять круг задач в религиозной сфере
	владеть:	– навыком выбор оптимальных способов решения задач в религиозной сфере
ИУК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	знать:	– библейско-богословские, нравственные, канонико-правовые ориентиры определяющие деятельность человека
	уметь:	– ставить задачи в религиозной сфере
	владеть:	– навыком планирования собственной деятельности для достижения задач в религиозной сфере с учетом богословских ориентиров
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИУК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	знать:	– нормы русского языка для коммуникации в устной и письменной формах
	уметь:	– вести коммуникацию в устной и письменной формах в религиозной сфере
	владеть:	– навыком устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать:	– нормы здорового образа жизни
	уметь:	– поддерживать должный уровень физической подготовленности
	владеть:	– навыком соблюдения норм здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для		

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знать:	– технику безопасности на рабочем месте
	уметь:	– устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	владеть:	– навыком выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
ИУК-11.1. Имеет представление о правовых нормах поведения с точки зрения коррупционности, о способах реагирования и последствиях коррупционного поведения	знать:	– о правовых нормах поведения с точки зрения коррупционности
	уметь:	– применять антикоррупционные нормы поведения
	владеть:	– представлением о способах реагирования и последствиях коррупционного поведения
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач		
ИОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	знать:	– Библейское учение
	уметь:	– соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением
	владеть:	– навыком осмысления изучаемых идеи и концепции в русле Церковного предания.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач		
ИОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	знать:	– знаком с системой православного вероучения
	уметь:	– выделять этапы и процесс формирования православного вероучения
	владеть:	– пониманием основ православного вероучения
ИОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	знать:	– Основательно знаком с системой православного вероучения
	уметь:	– соотносить изучаемые идеи и концепции с системой православного вероучения
	владеть:	– навыком осмысления изучаемых идеи и концепции в русле Церковного предания.
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач		
ИОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных	знать:	– основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	уметь:	– выделять основные этапы и закономерности истории Церкви,

исповеданий		истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	владеть:	– основными датами, именами, терминами по истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
ИОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	знать:	– события и явления в истории Церкви, включая историю богословия
	уметь:	– выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви
	владеть:	– навыком формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач		
ИОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	знать:	– смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств
	уметь:	– определять структуру церковного богослужения, богословский
	владеть:	– терминологией церковного богослужения и таинств
ИОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	знать:	– основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви
	уметь:	– соотносить жизненные ситуации с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви
	владеть:	– навыком применения нравственно-аскетического учения
ИОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.	знать:	– библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви
	уметь:	– соотносить с библейско-богословскими и церковно-правовыми основаниями деятельности Церкви конкретные практические задачи
	владеть:	– навыком применения библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией		
ИОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	знать:	– методологическую специфику научно-богословского исследования
	уметь:	– выделять приемы и методы научно-богословского исследования
	владеть:	– терминологией научно-богословского исследования
ИОПК-5.5.. Способен	знать:	– принципы проведения богословского

применять полученные знания при проведении богословского анализа		анализа
	уметь:	– проводить богословский анализ
	владеть:	– навыком применения комплекса теологических знаний при проведении богословского анализа
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте		
ИОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	знать:	– богословские основания христианского мировоззрения
	уметь:	– анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	владеть:	– навыком выявления мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач		
ИОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	знать:	– Основы церковнославянского языка
	уметь:	– Применять базовые знания церковнославянского языка
	владеть:	– Навыками понимания церковнославянских текстов
ИОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	знать:	– контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
	уметь:	– выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории
	владеть:	– терминологией, относящейся к Церковной истории
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в области истории Церкви		
ПК-1.3. Знаком с широким спектром церковно-исторических источников в рамках специализации.	знать:	– спектр церковно-исторических источников в рамках специализации
	уметь:	– соотносить темы в рамках специализации с кругом церковно-исторических источников
	владеть:	– навыком источниковедческого анализа

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) относится к Блоку 2. Практики.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками, такими, как «Педагогика и психология», «Православная педагогика», «Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры» «Введение в православное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Библейское богословие», «Литургическое богословие», «Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)».

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате прохождения практики, - «Христианская антропология», «Социальное учение Русской Православной Церкви», «Каноническое право», «История христианской письменности и патристика», «Миссиология», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Количество зачетных единиц	3
Количество недель	2
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	6

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)						1					1
Самостоятельная работа (ч.)						107					107
Зачетных единиц по семестрам						3					3
Количество недель в семестре						2					2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап	1. Знакомство с организацией, ее организационной структурой, видами деятельности, инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальное задание Календарный план (график) прохождения практики
2 этап	1. Изучение вопросов, предусмотренных программой практики 2. Сбор материала по выполнению индивидуального задания 3. Оформление дневника практики	Дневник практики
3 этап	Анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие в итоговой конференции с защитой отчетов по практике. Оформление и защита отчета по практике	Отчет по практике

Описание содержания практики

В процессе прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студенты учатся реализовывать полученные теоретические знания, использовать традиционные и новые методы и приёмы преподавания основ православной культуры и светской этики».

Во время прохождения практики по профилю профессиональной деятельности особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию личности, повышению его культурного уровня, в том числе и в области православия.

На 1 этапе практики студенты проходят производственный инструктаж, получают задание и заполняют календарный план прохождения практики.

На 2 этапе студенты выполняют следующие виды работ:

- знакомятся с коллективом и присутствуют на производственных мероприятиях: катехизаторских беседах, участвуют в богослужении в качестве алтарника или чтеца, уроках основ православной культуры и светской этики;
- составляют календарно-тематическое планирование своей деятельности;
- делают письменный самоанализ одного из проведенных самостоятельно уроков;
- готовят письменный сценарий внеклассного занятия по православной культуре и проводят его в воскресной школе;
- оформляют дневник практики и приложения к отчету с оформлением результатов вышеперечисленных работ.

На 3 этапе студенты оформляют отчет по практике и готовят его защиту в форме устного доклада с презентацией материалов практики.

2.2. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- направление на практику от института;
- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от профильной организации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

В период прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

На студента, проходившего практику, руководителем практики от профильной организации составляется характеристика (отзыв), и заверяется печатью организации.

В характеристике указывается:

- описание работы, выполненной студентом во время прохождения практики;
- оценка качества выполнения работы;

- отношение студента к выполняемой работе;
- оценка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- итоговая оценка, которую заслуживает студент, исходя из всех вышеуказанных факторов.

По результатам практики выставляется дифференцированная оценка (зачет) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки учебной практики (дифференцированный зачет):

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. При выставлении оценки учитывается отзыв руководителя практики от учреждения.

Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

- **«Зачтено» с оценкой «отлично»** выставляется студенту, который своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности; точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме; показал высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- **«Зачтено» с оценкой «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации.
- **«Зачтено» с оценкой «удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; несоответствие требованиям к оформлению документации по практике.
- **«Зачтено» с оценкой «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил программу практики; не получил положительной характеристики; при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики.

Примерное индивидуальное задание

Задание по прохождению практики по профилю профессиональной деятельности:

Краткая характеристика базы практики:

Местом прохождения учебной практики, студентов, обучающихся по направлению «Теология» является один из храмов Русской Православной Церкви, одна из структурных единиц, относящихся к нему, как-то: миссионерские службы, летние лагеря, катехизаторские беседы, воскресные школы для детей и взрослых, православные гимназии и т.п.

В индивидуальном задании студент, проходящий практику, должен изложить

А) общие сведения о базе прохождения практики:

- место в структуре Русской Православной Церкви, наименование епархии и благочиния, к которому он относится,
- сан, фамилию, имя настоятеля храма, к которому относится подразделение относится,
- ФИО и должность руководителя структуры, где проходится практика.

Б) Краткую историю базы прохождения практики:

- время основания,
- этапы оформления и развития,
- сменившихся за это время руководителей.

В) особенность деятельности базы прохождения практики

- официальный/неофициальный характер деятельности в структуре прихода.
- нормативные документы, определяющие специфику его деятельности,
- вид деятельности,
- характер аудитории, количество человек, участвующих в деятельности в период прохождения практики.

Г) Описать связь структуры, которая является местом прохождения практики, с богослужбной деятельностью храма. В случае прохождения практики в храме за богослужением подробно остановится на характере богослужения в данный период.

Возможно прохождение практики в других организациях и структурах, где присутствуют элементы, связанные с межконфессиональной деятельностью и межкультурным диалогом. Например, в рамках муниципальных органов власти – отдел по межэтническим взаимоотношениям, общественные организации – русский культурный центр, религиозные благотворительные фонды и т.п. В таком случае, индивидуальное задание будет затрагивать изложение пунктов В и Г, с подробным изложением нормативно-правовой базы этих организаций.

Дневник практики

В период прохождения практики по профилю профессиональной деятельности студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Студент обязан в трехдневный срок со дня начала практики составить план ее прохождения в трех экземплярах: первый экземпляр заполняется в дневнике; второй и третий экземпляры - на свободных стандартных листах белой бумаги для передачи руководителям практики от предприятия и от кафедры для последующего контроля.

Последовательность изучения тем и количество дней, отведенных на соответствующую тему зависят от особенностей объекта-базы практики, информационной

доступности материала для изучения, выполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Записи в дневнике должны быть краткими и конкретными: какую работу выполнил студент, какие составлял расчеты, какие заполнял документы и какие сделаны предложения. Оценка выполненных работ производится руководителем практики от предприятия в конце практики по результатам произведенной работы студента-практиканта в конкретном отделе.

Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте академии. Режим доступа:

http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

Отчет о прохождении преддипломной практики

Письменный отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте академии. Режим доступа:

http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

4.1.1. Основная литература

1. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е. А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.
2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [12+] / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата

обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

4.1.2. *Дополнительная литература*

1. Белых, Н. М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов : учебно-методическое пособие / Н. М. Белых ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Библия, пересказанная детям старшего возраста. Новый завет [Электронный ресурс] /. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253984>
3. Библия, пересказанная детям старшего возраста. Новый завет. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253984> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-4475-0739-8. – Текст : электронный.
4. Воздвиженский, П. Евангелие для детей с иллюстрациями : [6+] / П. Воздвиженский. – Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274330> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
5. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник : [12+] / Ш. И. Гойтимиров. – Махачкала : Эпоха, 2009. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный.
6. Давыденков, О. Догматическое богословие : учебник : [16+] / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 457 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-95-5. – Текст : электронный.
7. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0626-1. – Текст : электронный.
8. Зыбина, Т. М. От слова – к Слову: интегрированное обучение религиозной лексике : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. М. Зыбина ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257039> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 110-113. – ISBN 978-5-9902770-8-3. – Текст : электронный.
9. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
10. Камедина, Л. В. Годовой круг праздников: история, икона, народные традиции : учебно-методическое пособие / Л. В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 56 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1454-9. – DOI 10.23681/256436. – Текст : электронный.
 11. Камедина, Л. В. Русская православная церковь: структура, литургическая символика : учебно-методическое пособие / Л. В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 40 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256439> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1455-6. – DOI 10.23681/256439. – Текст : электронный.
 12. Павловская, О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская. – Минск : Белорусская наука, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-985-08-1359-6. – Текст : электронный.
 13. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва [и др.] ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 14. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В. А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Библион. Православная библиотека. Данный проект создан для всех интересующихся православной литературой, музыкой, песнопениями, и т.д. - Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
2. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
3. Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных. В

- рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской Федерации. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
4. Древо. Открытая православная энциклопедия. Открытая православная энциклопедия – проект создания универсального православного информационного ресурса. Энциклопедия, новости, форум и др. - Режим доступа: <http://drevo-info.ru/>
 5. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>
 6. Иллюстрированная Библия. При иллюстрировании использовано около 800 икон, декоративные шрифты и обрамления. В дополнительных материалах есть библиотека литературы по православной иконописи и толкования Священного Писания, а также тематические подборки икон и иллюстрированные жития русских святых в формате pdf. - Режим доступа: <http://biblia.okis.ru/pseglavi.html>
 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, М.А. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. - 24 с. Режим доступа : <http://standart.edu.ru/Attachment.aspx?Id=423>
 8. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка, родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
 9. Образование и православие. Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
 10. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры. На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/>
 11. Православная энциклопедия. Электронная версия. Один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии. Энциклопедия издается под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Сайт разработан компанией Stack Group при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>
 12. Православное христианство.Ру. Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>
 13. Слово. Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград».

- Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>

14. София. Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>

15. Фома. Православие для сомневающих. Официальный сайт православного журнала для сомневающих «Фома». Статьи о Православии для тех, кто хочет понять. Сайт содержит не только публикации бумажной версии журнала, но и полезные объявления, качественную художественную литературу и многое другое. - Режим доступа: <http://foma.ru/>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных средств;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов в электронной системе управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>

4.4. Материально-техническое обеспечение практики

Внутреннее убранство православного храма, в котором студент проходит производственную практику.

Материально-техническая база академии

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии